

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №198»

ПРИКАЗ

29.08.2019

148-од

г. Северск

Об утверждении Положения «Об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий»

С целью совершенствования работы по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ № 198».
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Завьялову Е.В.

Приложение: на 4 л. в. 1 экз.

Директор МБОУ «СОШ №198»


В.В. Дроздов

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения на дому детей-инвалидов
с использованием дистанционных образовательных технологий
в МБОУ «СОШ № 198»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях регулирования процедуры организации дистанционного образования детей-инвалидов, осуществляемой в МБОУ «СОШ № 198».

1.2. Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

1.3. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов, являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон Томской области от 12.08.2013 г. № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области» (ред. от 14.03.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 22.05.2019);
- Распоряжение Администрации Томской области от 03.04.2012 № 281-ра «Об организации дистанционного обучения детей – инвалидов»;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 05.04.2013 № 232-ра «Об утверждении методических рекомендаций по техническому сопровождению дистанционного образования детей-инвалидов и своевременному устранению технических неисправностей специализированного компьютерного оборудования детей-инвалидов и педагогических работников, включая подключение к сети Интернет»;
- Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.09.2014 № 15 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832;

- иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Томской области в сфере образования.

2. Субъекты дистанционного образования

2.1. Субъекты дистанционного образования:

2.1.1. Общеобразовательная организация, располагающая кадрами и научно-методическим обеспечением для организации дистанционного образования (далее ОО), реализующее образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом потребностей и возможностей личности.

2.1.2. Педагогические работники.

2.1.3. Обучающиеся дети-инвалиды, обучающиеся на дому, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, не имеющие медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

2.1.4. Родители (законные представители) обучающихся.

2.2. Общеобразовательная организация:

2.2.1. Обеспечивает обучающегося средствами компьютерной техники, связи и программным продуктом для оснащения рабочего места обучающегося. Рабочее место обучающегося с аппаратно-программными средствами передается во временное безвозмездное пользование с условием обеспечения его сохранности, в соответствии с договором между муниципальной общеобразовательной организацией и родителями (законными представителями) по месту проживания обучающегося.

2.2.2. Организует образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2.3. Предоставляет бесплатно на время обучения учебники, учебную, справочную литературу, имеющуюся в библиотеке ОО.

2.2.4. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

2.2.5. Осуществляет учебно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому.

2.3. Педагогические работники:

2.3.1. Педагогические работники, осуществляющие дистанционное обучение детей-инвалидов, должны обладать необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для детей-инвалидов в очной и дистанционной формах. Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечивает предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов).

2.4. Обучающиеся:

2.4.1. Целевую группу составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

2.4.2. Данная категория обучающихся включает в том числе, нуждающихся в обучении по адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

3. Модель организации дистанционного обучения детей-инвалидов

3.1. Дистанционное обучение детей-инвалидов организуется на базе общеобразовательной организации, в контингенте которого числится ребенок-инвалид.

3.2. Для организации дистанционного обучения обеспечивается оснащение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест педагогических работников комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее – комплект оборудования).

3.3. Комплект оборудования передается родителям (законным представителям) детей инвалидов на договорной основе во временное безвозмездное пользование.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Реализация мероприятия «Дистанционное образование детей-инвалидов» предполагает организацию дистанционного обучения.

4.2. Обучение детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется общеобразовательной организацией, в контингенте которой числится обучающийся.

4.3. При организации процесса обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по образовательным программам общего образования составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, календарно-тематическое планирование.

4.4. Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой для разработки учебных планов образовательной организацией и основой для разработки индивидуального учебного плана ребенка-инвалида.

4.5. Индивидуальный учебный план включает сочетание индивидуального обучения на дому и обучение с использованием дистанционных технологий. Для каждого обучающегося в плане фиксируется предмет, курс и количество учебных часов с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.6. Индивидуальный учебный план составляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося и уровня психофизиологического развития и возможностей ребенка.

4.7. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается руководителем образовательной организации, в контингенте которой числится обучающийся.

4.8. В общеобразовательной организации, в контингенте которой числится обучающийся на дому ребенок-инвалид, лицо, ответственное за организацию обучения на дому, ведет учет прохождения программного материала, состояния аттестации с утвержденным расписанием.

4.9. Контроль за образованием детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с планами внутришкольного контроля общеобразовательной организации.

4.10. Содержание учебно-методического комплекса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения.

4.11. Дистанционное обучение не является единственной формой проведения учебных занятий, полностью исключая непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем.

4.12. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

4.13. Обучение осуществляется педагогами, которые имеют удостоверение о курсах повышения квалификации по организации дистанционного образования.

4.14. Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий независимо от выбранной формы проведения урока организуется учителем и доступен в программе для оперативного он-лайн взаимодействия с обучающимся.

4.15. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательной организации, целесообразно обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5. Основания для установки базового рабочего места обучающегося для организации процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

5.1. Основанием для установки базового рабочего места обучающегося для организации процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий являются следующие документы:

- 1) заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида;
- 2) заключение медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности;
- 3) заключение медицинской организации о необходимости индивидуального обучения на дому;
- 4) заключение медицинской организации об отсутствии противопоказаний для работы на компьютере;
- 5) заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об организации обучения ребенка-инвалида.